

第1回 学校評価 ～7月に実施したアンケートの結果をお知らせいたします。

○結果を基に学校関係者評価委員会を行い、意見や感想をいただきました。保護者や委員のみなさまの声を手がかりにさせていただきます。御協力ありがとうございました。

重点	番号	対象	○ 似たような傾向の設問をまとめて、教員、児童、保護者を比較しています。	よい	ややよい	やや不満	不満	無(?)	今後の対策と改善点
学習指導	1	教	教材研究に励み、ICT機器を活用するなど、分かる授業に努めた。	43%	43%	0%	0%	14%	・1「よく分かる授業」は、特に児童の評価が高かった。今後も、子どもたちが、「できる」「分かる」喜びを実感できる授業を目指したい。 ▲2「家庭学習」や3「読書指導」については、家庭でもしっかりと読書活動ができるよう連携を深めていきたい。
		児	じゅぎょうは、わかりやすい。	76%	24%	0%	0%	0%	
		保	お子さんは、学習したことがよく分かっている。	29%	57%	14%	0%	0%	
	2	教	家庭学習の習慣が定着するための指導を行った。	57%	14%	0%	0%	29%	
		児	学年のめやすの時間、家でべんきょうしている。	62%	38%	0%	0%	0%	
		保	お子さんは学年の目標時間(低30分、3年生40分、4年生50分、5年生60分、6年生70分)勉強している。	14%	67%	19%	0%	0%	
	3	教	児童の読書習慣が定着するよう指導した。	14%	43%	14%	0%	29%	
		児	本をよくよんでいる。	65%	32%	3%	0%	0%	
		保	お子さんは、よく読書をしている。(学校での読書も含む。)	33%	33%	24%	10%	0%	
生活指導・生徒指導	4	教	明るいあいさつや返事・言葉遣いの指導を適切に行った。	29%	71%	0%	0%	0%	・R4年度7月の調査(以下、前回)よりも5「挨拶・言葉・返事」～6「奉仕」の評価が上がっていた。 ・特に、6「奉仕」については、「よい」「ややよい」の評価が、教員が、72%から、86%に、保護者の評価が、43%から、72%へと上がっており、奉仕の精神が養われてきたと考えられる。 ▲8「整理整頓」については、以前から本校の課題であったが、前回よりも評価が下がっていた。今後改善できるよう、ふだんからの声掛けや、できているかの確認などの指導をしっかりと行っていきたい。
		児	あかるいあいさつやへんじができています。	65%	32%	3%	0%	0%	
		保	お子さんは、明るいあいさつや返事、正しい言葉遣いができています。	33%	43%	24%	0%	0%	
	5	教	児童に基本的な生活習慣が身に付くよう指導した	71%	14%	14%	0%	0%	
		児	早ねや早おきができ、あさごはんを食べている。	82%	12%	6%	0%	0%	
		保	お子さんの食事・睡眠・排便などの健康づくりに気を付けている。	48%	52%	0%	0%	0%	
	6	教	ボランティアに積極的に参加するよう指導した。	57%	29%	0%	0%	14%	
		児	朝ほうしやそうじをがんばっている。	62%	38%	0%	0%	0%	
		保	お子さんは、ボランティア・奉仕的活動に取り組もうとしている。	24%	48%	29%	0%	0%	
	7	教							
		児	いえで、進んで手つだいをしている。	56%	35%	9%	0%	0%	
		保	お子さんは、よく手伝いをしている。	33%	57%	10%	0%	0%	
8	教	身の回りの片付けについて、適切に指導した。	43%	43%	0%	0%	14%		
	児	きょうしつをつくえやロッカーの中がせいとんできています。	44%	32%	15%	6%	3%		
	保	お子さんは、身のまわりの整理整頓ができています。	0%	57%	38%	5%	0%		
人権教育	9	教	思いやりの心を育てる指導をした。	71%	29%	0%	0%	0%	・9「思いやり」、11「集団づくり」、12「いじめ防止」、13「教育相談」、それぞれ児童の評価が上がっていた。
		児	友だちに、やさしくしている。	82%	15%	3%	0%	0%	
		保	お子さんには、思いやりの心が育っていると思う。	43%	52%	5%	0%	0%	

番号	番号	対象	○ 似たような傾向の設問をまとめて、教員、児童、保護者を比較しています。	よい	ややよい	やや不満	不満	無(?)	今後の対策と改善点
人権教育	10	教	善悪の判断や正義感について適切に指導した。	57%	43%	0%	0%	0%	これから人権が守られた、みんなが安心して過ごせる学校を目指したい。 ・教員と保護者については、R4年度12月のときより若干下がっている項目もあったが、「よい」「ややよい」が、90%以上を占めており、おおむね高評価を得ている。 ▲13「教育相談」については、「よい」と回答した教員が、前回の71%から29%へと下がっていた。児童がよりゆとりを持って相談できる体制を整えていきたい。
		児	よいことをすすんでおこない、わるいことはしないようにしている。	56%	41%	3%	0%	0%	
		保	お子さんは、善悪の判断ができていると思う。	33%	62%	5%	0%	0%	
	11	教	認め合い、励まし合い、支え合う集団作りに努めた。	57%	43%	0%	0%	0%	
		児	友だちとなかよくきょう力できている。	76%	21%	3%	0%	0%	
		保	お子さんは、友達と仲良くできていると思う。	43%	52%	0%	0%	5%	
	12	教	いじめ・不登校の早期発見と事案対処に努めた。	57%	43%	0%	0%	0%	
		児	人がいやがることをいったりししていない。	74%	24%	3%	0%	0%	
		保	お子さんは、いじめたりいじめられたりしていないと思う。	57%	24%	5%	0%	14%	
	13	教	児童の様子をよく観察し、悩みや心配事の解決に努めた。	29%	71%	0%	0%	0%	
		児	こまったことやしんぱいなことを、先生やかぞくにそうだんできる。	68%	18%	6%	6%	3%	
		保	お子さんは心配事があっても解決する方法を持っている。(相談できる人がいる。)	38%	62%	0%	0%	0%	
健康安全	14	教	家庭と協力し、食習慣や睡眠など好ましい生活習慣の確立に努めた。	29%	57%	0%	0%	14%	・14「早寝早起き朝ごはん」については、児童の「よい」の評価が、前回の63%から82%へと上がっていた。生活習慣育成へのご家庭での配慮がなされているためと考えられる。
		児	早ねや早おきができ、あさごはんを食べている。	82%	12%	6%	0%	0%	
		保	お子さんの食事・睡眠・排便などの健康づくりに気を付けている。	48%	52%	0%	0%	0%	
	15	教	児童の不安を解決し、安心して登校できるよう努めた。	43%	43%	14%	0%	0%	
		児	学校へ行くのが楽しい。	76%	24%	0%	0%	0%	
		保	お子さんは、明るい気持ちで学校へ行っていると思う。	67%	29%	5%	0%	0%	
	16	教	児童に安全対応能力を身に付けさせるための指導をした。	43%	57%	0%	0%	0%	
		児	火じやしん、ふしんしゃからじぶんをまもるほうぼうがわかっている	59%	38%	3%	0%	0%	
		保	家庭で、火災・地震など災害時の避難方法について話している。	14%	48%	29%	5%	5%	
家庭との連携	17	教	参観日やPTA行事を生かして保護者、地域との連携を図った。	43%	43%	0%	0%	14%	▲17「学校・PTA行事」については、「よい」「ややよい」が86%と高い反面、「不満」と回答された方が10%あった。この点については、聞き取りを行うなど、実態把握を行い対応を検討していきたい。
		児	多田が大好き。	88%	9%	3%	0%	0%	
		保	参観日やPTA行事の回数や内容は、適切である。	48%	38%	0%	10%	5%	
	18	教	学校だより・学級通信・ホームページなどで学校の様子を伝えた。	43%	57%	0%	0%	0%	
		児							
		保	学校は、通信やホームページなどで、情報を積極的に公開している。	52%	43%	5%	0%	0%	
	19	教	保護者や地域からの意見や要望に適切に対応した。	43%	57%	0%	0%	0%	
		児							
		保	学校は、連絡したことや相談したことに適切に対応している。	67%	33%	0%	0%	0%	
	20	児	家に帰るのがうれしい	91%	9%	0%	0%	0%	
21	児	家の人と学校での生活についてよく話す。	53%	41%	6%	0%	0%		